浙江工业大学之江学院一流本科专业建设基本要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **建设基本要求** |
| 1.优化培养模式 | 1.1培养目标与毕业要求 | 坚持党的教育方针，全面贯彻落实立德树人根本任务；有公开、精准、符合学院办学的专业定位；培养目标与经济社会发展或行业发展需求相契合，充分体现面向未来、应对变化。有明确、公开、可衡量的毕业要求，能够支撑培养目标的达成，形成毕业要求达成度评价机制。 |
| 1.2课程思政建设 | 实现课程思政全覆盖，有效融入专业实现一体化建设。建设期内新增1项院级A类课程思政示范课程或院级以上课程思政教学建设项目。 |
| 1.3“四新”专业内涵建设 | 围绕国家战略、区域需求和产业转型升级要求，优化培养方案和课程体系，落实“四新”内涵建设。建设期内获得1项市厅级及以上教改项目。 |
| 1.4产科教融合的培养模式改革 | 推进产科教融合的“三化”人才培养模式改革，培育专业特色、优势。建设期内获得2项及以上教育部产学合作协同育人项目或1项省级产学合作协同育人项目。 |
| 1.5实践育人平台 | 与政府、行业、企业共同建设实践教育基地、产业学院，建设期内至少新增1项市厅级实践教学平台或院级及以上产业学院。 |
| 2.强化课程建设 | 2.1一流课程建设 | 课程大纲及时更新，课程建设有规划、有标准、有措施。建设具有“两性一度”特征的一流课程，建设期内至少新增1门省级一流课程。 |
| 2.2教材建设与选用 | 建立健全教材选用机制，相关课程首选“马工程”教材。围绕课程体系重点建设一批专业基础课程、专业课程、实践类课程的教材，建设期内至少新增1部（套）省级新形态或重点教材。 |
| 2.3数字化资源建设 | 结合一流课程建设在线开放资源、虚拟仿真实验项目，开展混合式教学，推进现代信息技术与教学的深度融合。建设期内至少有1门课程在浙江省高等学校在线开放课程共享平台开课或在国内有影响力的在线课程平台开课并且运行效果较好。 |
| 3.推进师资队伍建设 | 3.1优化教学队伍 | 优选优聘专业、课程（群）、实践教学平台负责人，教授为本科生授课比例为100%。建设期内新增或保持至少1名教师在省级教指委、行业协会、学术团体担任重要职务。 |
| 3.2教师教学发展 | 组织教师参加教学能力提升研修班、教学工作坊和各种教学沙龙，积极参加各类教学竞赛，建设期内获得市厅级及以上教学竞赛（三等奖及以上）奖励、名师、教坛新秀、团队等1项。 |
| 3.3基层教学组织建设 | 积极开展各类教学研究、教师培训等活动，举措有力，建设期内获得院级及以上优秀基层教学组织奖励2次。 |
| 4.促进学生发展 | 4.1创新实践能力 | 建设期内学生担任科研助手、参加课外科技训练比例60%以上，或者参与B类及以上学术论文发表、发明专利授权、大学生创新创业项目立项的学生人数超过20%。 |
| 4.2 CET-4和计算机二级考试 | 建设期内每年CET-4考试成绩和计算机二级通过率高于学院下达给所在二级学院的任务指标且高于全院平均值。 |
| 4.3学科竞赛 | 组织学生积极参加学科竞赛，建设期内获得学科竞赛（一类赛事）省级二等奖（银奖）3项及以上，原则上须有1项省级一等奖（金奖）。 |
| 4.4学生满意度 | 近三年毕业生就业率平均高于93%；用人单位满意度应≥85%（根据浙江省教育评估院毕业生调查数据）。 |
| 4.5专业质量保障体系 | 构建较为完善的内部质量监控机制，定期收集毕业生和用人单位评价信息进行综合分析、持续改进。可以申请的工科专业通过专业认证/评估，其他专业通过院内专业认证/评估。 |